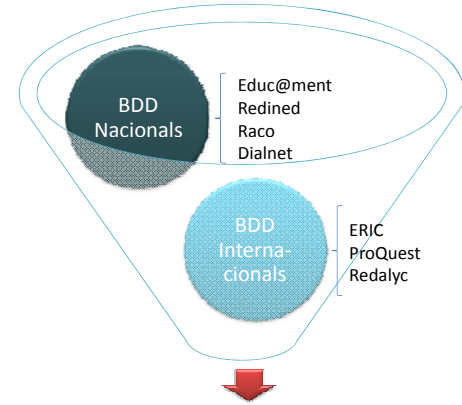


El éxito en las transiciones a la vida adulta: factores explicativos del éxito de los alumnos de origen inmigrante

Sánchez Martí, A.; Marín Gracia, M. A.



- Las relaciones entre iguales son un buen indicador no sólo de adaptación social, sino también de aprovechamiento académico (Besalú, 2002).
- La influencia de los compañeros aumenta sobre todo durante la adolescencia (Mullan Harris, 2003).
- Los alumnos encuentran apoyo en sus redes (Gibson, Gándara y Koyama, 2004).

Redes personales y sociales



- Casi en todas las historias de éxito inmigrante hay un mentor adulto que se interesa por el joven y se compromete activamente en su vida (Suárez-Orozco et al., 2008).
- Las relaciones protectoras con adultos ofrecen contextos seguros para el aprendizaje de nuevas normas y prácticas culturales, y para captar información vital para el éxito académico (Rhodes y Grossman, 2000).
- Tienen implicaciones especiales para los jóvenes ya que fruto de los procesos migratorios algunos vínculos importantes se rompen (Roffman et al., 2003).

Mentores y otras personas preocupadas por los jóvenes



- Los resultados académicos de los estudiantes mejoran cuando la implicación de las familias en la escuela es mayor (Carrasco et al., 2008).
- Experiencias que lo demuestran: Accelerated Schools, Success for All, Kipps, Harlem Children's Zone, el programa AVID o las Comunidades de Aprendizaje.

Relación familia-escuela



- Con la presencia de sólo 1 estudiante extranjero el rendimiento educativo fue menor que cuando había 4 o más estudiantes extranjeros. En este último caso, el logro del estudiante fue totalmente comparable a la de sus compañeros italianos (Mantovani, 2008)
- Un mayor número de inmigrantes en el aula puede ser perjudicial para la integración entre nacionales y extranjeros, pero beneficioso para su bienestar y autoestima (Fernández Enguita, 2008).

Presencia de iguales en el aula



- Si bien algunos colectivos como el mexicano emigran hacia un contexto en el que encuentran muy rechazo y obstáculos institucionales, otros como el asiático tienen más facilidades y un contexto de recibimiento más positivo. Esto influye en su incorporación en la sociedad y específicamente en el rendimiento escolar de los hijos (Portes, 1998, citado en Feu, 2011).

Contexto de recepción de las familias inmigradas



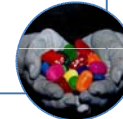
- Los estudiantes que viven con ambos padres se muestran aventajados respecto a sus homólogos que viven sólo con la madre o el padre (Zamora, 2007).
- También hay diferencias si tienen uno o muchos hermanos en casa, y si además uno o más de estos abandonan la ESO.

Reunificación familiar y hermanos



- El 80% continúa sus estudios después de la ESO si la madre tiene una profesión cualificada (tasa muy superior a la media española); 43% cuando se trata de una ocupación no cualificada; y 36% si la madre es ama de casa sin trabajo extradoméstico (Colectivo IOE, 2003).

Capital social, cultural y económico



- Cohesión familiar, buen mantenimiento del sistema de supervisión, autoridad y reciprocidad. (Suárez-Orozco, 2007).
- Cuando discuten los programas y otros aspectos de la escuela con los padres, y cuando éstos los limitan, p.ej., la cantidad de tiempo al TV (Israel, 2009).
- La implicación de los padres en la educación de sus hijos compensa el déficit de capital social vinculado a gran parte de los procesos migratorios (Hagan, MacMillan y Wheaton, 1996).

Supervisión y clima familiar



- Los hijos hacia los padres y de los padres hacia los hijos, consecuencia de los progresos que hacen en la escuela.
- Los jóvenes de padres con escasísima o nula alfabetización encuentran en esta carencia de sus familias un fuerte estímulo escolar.
- Los padres valoran mucho los hijos porque son capaces de ayudarles con la información escrita que les llega y con la economía (Feito, 2009).

Espíritu intenso de abnegación



- Visión de la educación como "ascensor social" (Ogbu, 1991; Ogbu y Simons (1998), Hood (2003).
- Los jóvenes creen que el éxito en secundaria (y acceso a FP o ES) les ayudará a mejorar su estatus social y su bienestar económico (Herrera, 2003).

Creencias y expectativas positivas hacia la educación



- «La ideología de la oportunidad» y «la cultura del optimismo» que motiva a los padres inmigrantes a salir de su país se transmite a los hijos (Gibson, 1988; Kao y Tienda, 1995).
- Creen que sus esfuerzos serán recompensados si trabajan mucho y se esfuerzan (Suárez-Orozco et al., 1995).

La ventaja del optimismo



- Los que conocen su lengua materna y están familiarizados con la cultura y la historia del país de origen tienen más oportunidades para conectar el trabajo escolar con su *background* étnico sin necesidad de perder su identidad étnica (Portes y Rumbaut, 2001).

No caer en la asimilación



- La proporción de alumnos con problemas de rendimiento es tres veces mayor (63%) en aquellos que se incorporan después de los 11 años que en los que lo hacen desde pequeños/as (20%) (IOE, 2003).
- Estar escolarizado al menos 1 año reduce la distancia que separa las notas de los más y menos favorecidos en un 30% (MacMahan, 1992).
- Más beneficioso para quien tiene más riesgo de exclusión que para las familias más aventajadas (Cebolla, 2008).

Incorporación al Sistema Educativo



- Estas actividades hacen que los alumnos avancen de manera sustancial, ampliando año tras año la división entre unos y otros. Ésta se manifiesta de una manera especial sobre todo al final de la secundaria (Alexander, Entwisle y Olson, 2007; Feu, 2011).
- La participación en algunas organizaciones ayuda a desarrollar relaciones positivas con adultos-modelo, que luego facilitan el éxito educativo (Israel, 2009).

Participación en actividades extraescolares y organizaciones



- El dominio de las habilidades lingüísticas implicadas en los procesos de EA es decisivo respecto al éxito o el fracaso escolar (Vila, 2006).

El dominio de la lengua



- Que maestros y profesores entiendan la educación como la adición de valores y habilidades a los fundamentos culturales presentados por las familias de inmigrantes (Palauàrias, 2002).
- Gibson (1997a, 1997b, 1998) y Vásquez (2003) corroboran que reaccionar de forma positiva al bilingüismo desde la escuela es una condición del éxito escolar de los niños inmigrantes.

Currículum multicultural en el centro



“LA CONJUGACIÓN DE ESTOS FACTORES ES ÚNICA Y RELATIVA A CADA ALUMNO”