

Comprendiendo el abandono escolar: Un análisis de oportunidades, creencias y deseos.

Aina Tarabini i Marta Curran

GEPS (Grupo de Investigación en Globalización, Educación y Política Social)
 Universitat Autònoma de Barcelona
<http://grupsderecerca.uab.cat/geps>

OBJETO DE ESTUDIO

Analizar motivaciones, estrategias y prácticas educativas de jóvenes en riesgo de exclusión social que han abandonado recientemente los estudios y explorar cómo su origen de clase repercute en dichas variables.

HIPÓTESIS

El origen social tiene un peso fundamental en la configuración de creencias, expectativas y motivaciones educativas y éstas, a su vez, tienen un rol central en la comprensión de los itinerarios educativos que escogen los jóvenes de diferentes clases sociales

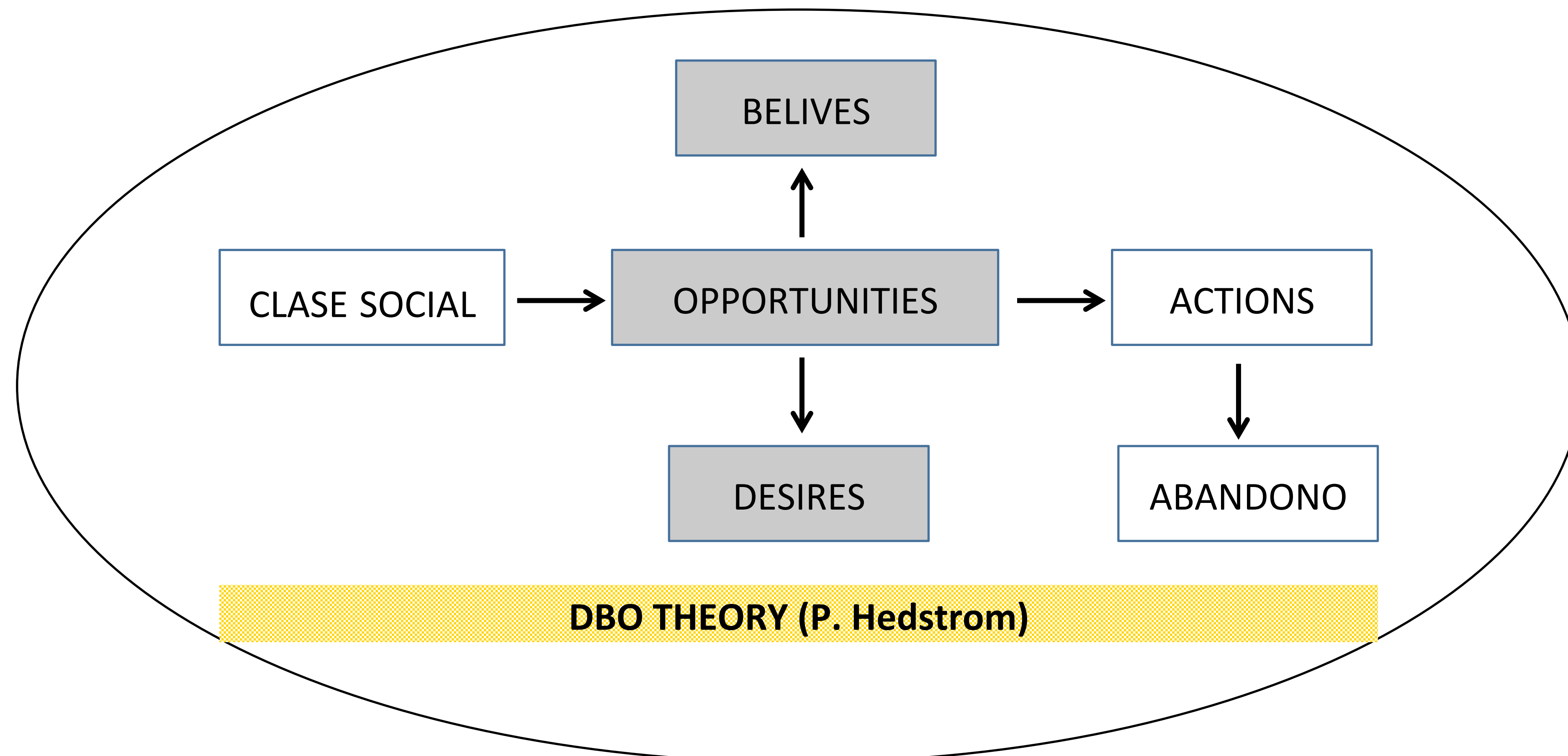
REFERENTES TEÓRICOS

Habitus (Bourdieu)

Efectos secundarios (Boudon)

Otros significativos (Berger & Luckmann)

MODELO DE ANÁLISIS



Metodología cualitativa

Entrevistas en profundidad
 Perfil: jóvenes de 17 a 20 años en riesgo de exclusión social que han abandonado recientemente los estudios, cursando PCPI o pre-laboral

Muestra (exploratoria):
 16 entrevistas
 Selección vía institucional

RESULTADOS

OPORTUNIDADES (Familia)

- Efectos del capital instructivo sobre:
 - ✓ Expectativas educativas familiares/personales
 - ✓ Capacidad control trayectoria educativa
- La importancia de la dimensión afectiva

CREENCIAS

- Educación necesaria pero no suficiente para inclusión
- Críticas al credencialismo
- Instituto como pérdida de tiempo. "Espacio ajeno"
- Entre la culpabilización y la resistencia

DESEOS

- La necesidad de trabajar
- Una salida adelante
- Falta de proyecto, confianza y narrativa ("el no deseo")

CONCLUSIONES

- El abandono escolar como efecto combinado de efectos primarios y secundarios
 - ✓ Efectos de la clase en resultados y decisiones
- Los efectos secundarios como algo más, o algo diferente, del cálculo racional
 - ✓ Efectos de la clase en oportunidades, creencias y deseos educativos.
- La importancia de los otros significativos
 - ✓ Rol clave de la escuela y el profesorado en construcción de preferencias, expectativas y decisiones