

Condiciones de éxito en los dispositivos de educación de segunda oportunidad: el caso del itinerario de orientación, formación e inserción del CFO JOVENT

Autores: Joan Nadal Cavaller, Maria Agnès Melià Barcelò y Francesca Salvà Mut
Grup de recerca Educació i Ciutadania de la UIB

1. Introducció.

El itinerario integral de orientación, formación e inserción laboral que realiza el Centro de Formación Ocupacional Jovent (CFOJ) se dirige a jóvenes de 16 a 25 años que no han obtenido el título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria (GESO) y que presentan diversos factores de vulnerabilidad.

La investigación que presentamos forma parte de un proyecto de coevaluación entre el CFOJ y la UIB iniciado en 1999. Intenta dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿por qué jóvenes que han abandonado el sistema educativo participan voluntariamente en el itinerario?, ¿por qué algunos realizan el itinerario completo y otros lo abandonan?, ¿qué trayectorias personales y profesionales realizan después de salir del itinerario?

Todo ello con la finalidad de mejorar la adecuación del itinerario a las necesidades de los y las jóvenes y de crear y formalizar conocimientos útiles y transferibles para mejorar el trabajo socioeducativo y las políticas públicas.

2. Metodologia.

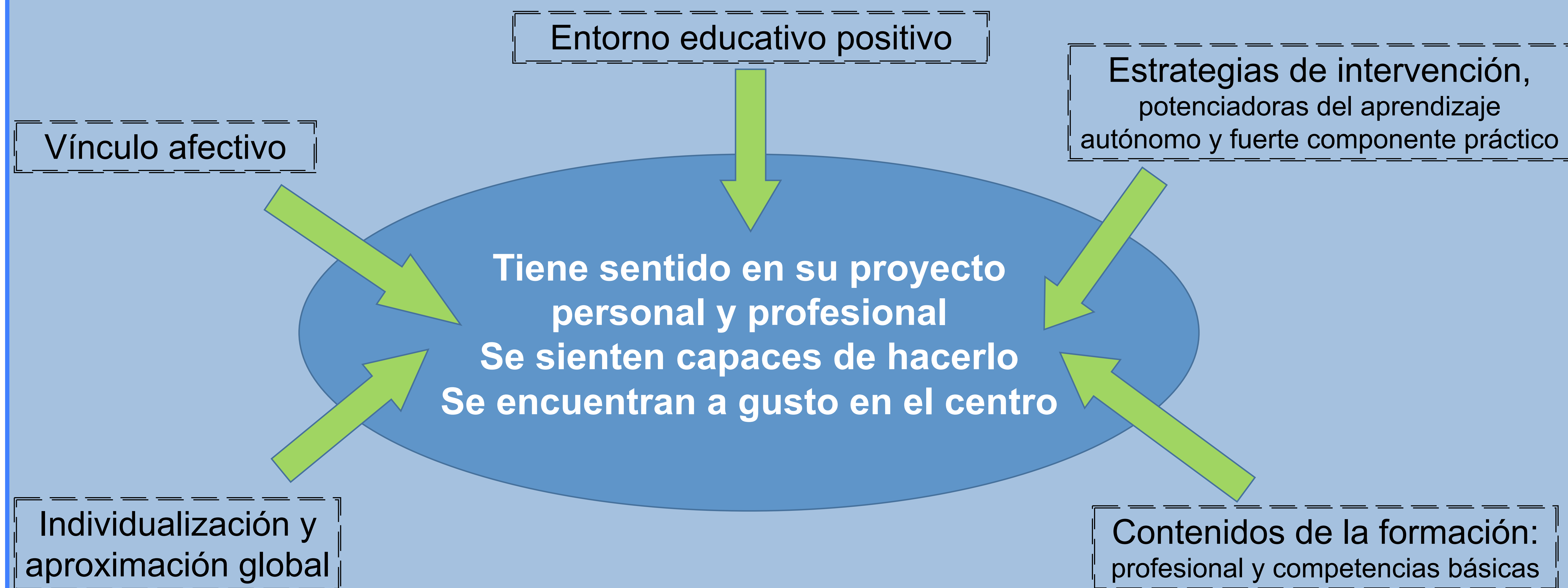
Investigación evaluativa en el marco de una investigación-acción, basada en las historias de vida de los y las jóvenes participantes; triangulando la información, para cada sujeto, con informaciones procedentes de la base de datos del CFOJ y de una entrevista en profundidad a un/a profesional de referencia del mismo.

La muestra real de informantes fueron quince jóvenes, trece hombres y dos mujeres, de edades comprendidas principalmente entre los 19 y los 22 años, con una amplia diversidad de procedencias geográficas. De éstos, diez finalizaron el itinerario y cinco lo abandonaron.

Las entrevistas se realizaron entre junio y octubre de 2009 y el tiempo real entre la salida del centro y la entrevista oscila entre los 14 y los 30 meses.

3. Resultados.

- Las principales razones para la participación en el itinerario son la experiencia de jóvenes de su entorno más próximo en el mismo programa; la imposibilidad de participar en otra actividad; o una obligación derivada de su situación personal.
- La participación voluntaria, sin obligaciones derivadas de la situación personal, se muestra asociada a la perseverancia y al éxito, pero la razón principal es la experiencia que viven mientras realizan el itinerario.
- Los y las jóvenes finalizan el itinerario porque tiene sentido en su proyecto personal y profesional, se sienten capaces de hacerlo y se encuentran a gusto en el centro.
- La perseverancia y el éxito en el itinerario se fundamenta en:



“.. Me sentía alguien, ¿Sabes? Al aprender cosas, pues... me sentía mejor conmigo mismo y todo.”, Tomás.

“... yo he llegado a ser en la escuela muy agresivo... y pues luego ya ahí en el Jovent me han enseñado a controlarme... a respirar hondo, que eso nunca lo había hecho yo, pensar hasta diez... yo que sé, me han enseñado a tranquilizarme mucho porque antes a la mínima... le pegaba al primero que pillaba.”, Marcial.

“Éramos como casi... no familia,... pero casi.”, Marta.

“Yo, la verdad... que cuando salí de la escuela, yo me veía que iba a ser un vagabundo. Tirao en la calle. Eso es lo que me veía en el futuro.”, Marcial.

“Y ya no solo... en casa de mi madre... me lo decían, que me veían mucho mejor... To el día en la calle no podía estar.”, Isidro.