

DESCRIPCIÓN GENERAL. OBJETIVOS

El estudio que se presenta forma parte de una investigación cualitativa cuya finalidad es conocer la situación del alumnado con alteraciones de comportamiento en un Programa de Intervención Socioeducativa (PISE) adscrito a un centro de educación secundaria. Dicho programa está destinado a alumnos con dificultades graves de adaptación al entorno educativo y en situación de riesgo de exclusión escolar y/o escolar.

Los objetivos de la investigación, entre otros, son:

1. Indagar sobre las experiencias del alumnado en su proceso de escolarización enfatizando su paso por la etapa secundaria obligatoria
2. Conocer el funcionamiento del PISE, su propuesta educativa
3. Analizar las actitudes de los docentes y del alumnado

De manera específica se analizan las trayectorias educativas del alumnado con alteraciones de comportamiento para identificar las barreras que han impedido o dificultado su inclusión en las aulas ordinarias. Asimismo, se profundiza en el programa de intervención con el fin de averiguar cómo se personaliza el progreso del alumnado, sus puntos fuertes y sus debilidades, y si esta medida extraordinaria facilita el retorno del alumnado al sistema formativo ordinario.

METODOLOGÍA

El estudio se enmarca en una investigación de corte cualitativo y el método utilizado es el estudio de casos que trata de comprender la perspectiva de las personas estudiadas.

Las herramientas de recogida de información han sido, por una parte, la entrevista estructurada y, por otra, la observación no participante en el aula. El análisis de documentos, entre los que destaca el proyecto PISE del centro, ha complementado el proceso de triangulación de los datos, asegurando así el rigor y la credibilidad de la investigación.

Durante un curso escolar se ha recogido información del grupo PISE formado por 14 alumnos de género masculino de edades comprendidas entre los 15 y 19 años; los docentes de este programa son dos, un especialista en formación profesional y una maestra de formación básica. De los 14 alumnos que inician el programa sólo la mitad lo finaliza (algunos de estos alumnos tienen diagnóstico de TDAH, TND-Trastorno Negativista Desafiante y Dislexia); de los que abandonan 6 tienen medidas judiciales (2 son expulsados por faltas injustificadas y otros dos por agresiones).

Este PISE está ubicado en un puerto deportivo de Mallorca donde se imparte tanto la formación básica como el taller de iniciación profesional de mantenimiento de embarcaciones.

SUJETOS

	1	2	3	4	5	6	7
Absentismo injustificado	X	X	X				
Retraso generalizado en los aprendizajes		X			X		
Rechazo al instituto		X	X	X	X		
Conductas inadecuadas y asociales		X					
Jóvenes con medidas judiciales	X			X	X	X	
Jóvenes con medidas de protección							X

Perfil del alumnado que continúa el PISE

RESULTADOS

Los resultados muestran que, a pesar de la situación vivida en la trayectoria escolar (todos han repetido un curso en la primaria y 1 ó 2 en la secundaria), estos **alumnos se sienten acogidos** en el programa, comienzan a tener **éxito** en su aprendizaje, a mantener **interacciones normalizadas** con el profesorado y los iguales y se inician en un **oficio**, hecho que valoran notablemente porque empiezan a vislumbrar expectativas de futuro.

El **profesorado** mantiene una **actitud positiva** frente al alumnado; tiene **confianza** en sus posibilidades y complicidad lo que ayuda a asegurar un **clima favorable** en el aula. Su propuesta de actividades y la metodología se adecua a sus necesidades y a los ritmos de aprendizaje. El **refuerzo** de los éxitos es una constante como facilitador del aprendizaje y el error se aprovecha como una oportunidad para aprender.

El **PISE** es una **medida extraordinaria** para atender al alumnado con alteraciones de comportamiento que arrastran una historia de fracaso que se inicia en la educación primaria. El sistema los aparta de las aulas ordinarias en la ESO sin haber analizado las variables del contexto que pueden estar dificultando su aprendizaje. En este sentido, el programa puede ser una **barrera** a la inclusión pero a la vez es la última **oportunidad** en los centros para retornar al sistema educativo ordinario. No obstante, la situación del alumnado del PISE revela que los procesos de exclusión se potencian en la secundaria obligatoria y las medidas extraordinarias no consiguen reducir el abandono de la actividad formativa.