

# La transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual. Análisis de los procesos y propuestas de cambio (1)

Maria Pallisera, Montserrat Vilà, Judit Fullana, Paco Jiménez, Montse Castro, Raquel Martín, Mario Montero, Cayetano Gómez. Instituto de Investigación Educativa. Universidad de Girona

## Introducción

El estudio que se presenta corresponde a la primera fase de una investigación dirigida a conocer en profundidad cómo se produce en la actualidad el **tránsito a la edad adulta y vida activa de los jóvenes con discapacidad intelectual** en nuestro país, para plantear propuestas de actuación que mejoren sus oportunidades de conseguir objetivos relacionados con la inclusión laboral y social en la vida adulta

## Objetivos

Realizar el **diagnóstico del sistema de dispositivos** o servicios (escolares y postescolares) donde las personas con discapacidad intelectual desarrollan los procesos de tránsito a la edad adulta y vida activa en nuestro país. Se persigue, a partir de este diagnóstico, **detectar los principales problemas** con los que se enfrentan los jóvenes con discapacidad para realizar su transición desde una perspectiva inclusiva.

## Método

### PRIMERA ETAPA: ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A PROFESIONALES

**Participantes:** 45 profesionales con experiencia en los procesos de tránsito de jóvenes con Discapacidad, del ámbito educativo y postescolar.

#### Temas:

- Visión del proceso de transición de jóvenes con discapacidad intelectual
- Visión deseada del proceso de tránsito de JDI. ¿Qué modificarías para construir procesos más adecuados?
  - ✓ A nivel de estructura/organización
  - ✓ A nivel de organización de profesionales
  - ✓ A nivel de articulación de dispositivos del mismo escenario
  - ✓ A nivel de articulación de servicios con el otro escenario

### SEGUNDA ETAPA: ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A PERSONAS CON DI

**Participantes:** 12 personas con discapacidad intelectual en distintas fases de su proceso de transición

#### Temas:

- Formación (formal y no formal). Apoyos.
- Experiencia laboral. Itinerario laboral, prácticas no remuneradas, voluntariado.
- Apoyos
- Situación actual: participación social, interacción social, apoyo social)
- Proyecto de futuro. Apoyos.

### TERCERA ETAPA: ESTUDIO DELPHI

**Panel de expertos 1:** 20 profesionales con experiencia en el ámbito educativo (centros de educación especial, centros ordinarios, programas de diversificación curricular.)

**Panel de expertos 2:** 20 profesionales de los servicios y dispositivos que trabajan en la transición en el ámbito postescolar (programas en el ámbito de la formación ocupacional servicios de intermediación laboral, etc.).

#### Temas

- |   |  |
|---|--|
| • Visión del proceso de transición                      | • Aspectos curriculares y organizativos        |
| • Establecimiento sistematizado de itinerarios de apoyo | • Trabajo colaborativo entre profesionales     |
| • Trabajo con familias                                  | • Adecuación de las alternativas postescolares |
| • Adecuación de la formación de los profesionales       | • Coordinación de servicios                    |

## Resultados

1. Dificultades para entender el proceso de transición desde una perspectiva integral. Domina la dimensión laboral.
2. Poca coordinación entre servicios de escenarios distintos, salvo algunas excepciones en las que el territorio vehicula experiencias innovadoras.
3. En la etapa secundaria es difícil trabajar contenidos relacionados con la transición por el peso académico que tiene el currículum. Además, no existe un modelo curricular que oriente acerca de los contenidos a trabajar en el período de transición.
4. No existen itinerarios sistematizados de apoyo (excepto en los centros de educación especial)
5. Aunque se ha mejorado en los últimos años, existen dificultades para establecer acción colaborativas entre dispositivos de distintos escenarios.
6. Debe incentivarse la orientación e información a las familias, y potenciar acciones donde puedan desarrollarse competencias para afrontar los procesos

## Conclusiones y propuestas

1. **Establecer protocolos de actuación** que orienten acerca de las acciones curriculares y de orientación a emprender con el joven con DI y sus familias a partir de los 14 años, distribuyendo responsabilidades y asignando funciones a los dispositivos implicados.
  2. Activar el papel de los **equipos multiprofesionales** como líderes en redes de trabajo interprofesional con dispositivos del escenario educativo y postescolar en un territorio determinado.
  3. Potenciar la **comprensión global e integral del proceso de transición**. Escenario educativo y postescolar, dimensión integral que contempla los procesos que llevan a la vida adulta.
  4. Potenciar la **toma de decisiones del joven con DI**. Formar a los profesionales en estrategias de apoyo al joven como centro de su vida.
7. Los dispositivos postescolares son mayoritariamente opciones específicas. Existen dificultades para la inclusión en alternativas de formación profesional.
8. Se reclama para el centro de secundaria un mayor protagonismo. El apoyo de los equipos multiprofesionales es fundamental.