

La emancipación de los menores residentes en centros de protección y los jóvenes extutelados

Autores: Comisión de Formación y Equipos socioeducativos de los programas de infancia, adolescencia y familia de la Federació d'Entitats d'Atenció a la Infància i l'Adolescència Balear - FEiAB

Objetivo El proceso de emancipación de las personas que residen y/o han residido en centros de protección de menores, o son usuarias de otros programas de apoyo a jóvenes extutelados, es un tema fundamental de investigación práctica de los equipos socioeducativos de dichos programas en la búsqueda por ofrecer las mejores alternativas que desarrollen las capacidades de los jóvenes mediante los procedimientos y técnicas de intervención social.

Método 200 profesionales de los equipos socioeducativos de los centros residenciales de menores, y de otros programas de apoyo a la emancipación de Mallorca, han intervenido en esta investigación participativa mediante grupos de discusión en dos momentos diferentes. Un primer momento de discusión grupal del equipo socioeducativo de cada centro/programa, y un segundo momento de discusión grupal en unas jornadas organizadas para reflexionar entorno a la emancipación y donde los equipos estaban mezclados en pequeños grupos para la elaboración de un análisis DAFO.

Resultados

¿Qué trabajan los equipos socioeducativos?

- Hábitos de autonomía
- Higiene personal
- Autogestión de recursos
- Cuidado del hogar
- Elaboración de las comidas
- Habilidades sociales
- Búsqueda de empleo
- Resolución de conflictos
- Toma de decisiones
- Autoestima
- Expresión de sentimientos y emociones
- Promoción de la autogestión en las tareas de la vida cotidiana
- Responsabilidad
- Crecimiento personal y social
- Fomento de actividades de ocio y tiempo libre saludables
- Experiencias formativas
- Experiencias laborales

¿Cómo?

- Trabajo grupal
- Trabajo individual: participación del sujeto en el diseño, intervención y evaluación de un Proyecto Educativo Individual (PEI) con objetivos específicos de preparación para la vida independiente
- Trabajo en red con los recursos implicados
- Supervisión personalizada por los educadores como guías del proceso
- Derivaciones y acompañamiento a diferentes recursos
- Supervisión en pisos de transición
- Apoyo económico para el alquiler de vivienda

¿Cuándo?

- Proceso de preparación: desde los 13/14 años
- Proceso de salida del centro: desde los 17 años
- Apoyo a la vida autónoma: desde los 18 años

Aspectos críticos del proceso de emancipación:

- Mayor vulnerabilidad de las personas que han tenido un expediente de protección: problemas de vinculación y habilidades sociales
- Edad de inicio del proceso
- Falta de red social de apoyo
- Coyuntura económica negativa
- Dificultad de inserción laboral
- Dificultad de acceso a una vivienda digna
- Falta de plazas en pisos de emancipación
- Disminución de ayudas y subvenciones públicas
- Marco jurídico de protección no ajustado a la realidad
- Falta de sensibilización social
- Sistema educativo excluyente
- Factores de discriminación social
- Dificultad para continuar estudiando después de los 18 años
- Dificultad de acceso a la documentación de los jóvenes inmigrantes
- Política social incoherente: de la sobreprotección al abandono
- Falta de recursos para los jóvenes límites que no llegan al 33% de discapacidad

Conclusiones

La coyuntura de crisis económica agrava las dificultades de los jóvenes en proceso de emancipación pues dificulta el acceso al trabajo y a la vivienda. En el caso de los jóvenes extutelados la situación es más vulnerable por carecer de una estabilidad familiar que apoye y permita aumentar su formación.

Referencias

- Federació d'Entitats amb Projectes i Pisos Assistits. Proposta del model marc dels pisos d' autonomia. FEPA, 2009.
- Montserrat, C.; Casas, F.; Malo, S.; Bertran, I. Los itinerarios educativos de los jóvenes ex-tutelados. MSPSI, 2011.
- www.jaumefunes.com